

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр образования и услуг «Максимум»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Максимум»

А.В.Максимов

«12» января 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»
(ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

(разработана в соответствии с требованиями Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н
«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и
взрослых»)

г. Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика профессионального обучения» (Педагог дополнительного профессионального образования) (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

В современном мире дополнительное профессиональное образование рассматривается как уникальный феномен системы образования, как целенаправленный процесс. Профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности.

Программа предназначена для профессиональной подготовки по квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного профессионального образования». Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной квалификации и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОП-ПО

Программа дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного профессионального образования» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 марта 2016 г. № АК-586/05 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».
- Письмо Минобрнауки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
- Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении

порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минобрнауки от 30 марта 2015 г. № 293 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

- Приказ Минобрнауки РФ от 11 мая 2016 г № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ Минобрнауки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель освоения программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации в области педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Продолжительность (трудоемкость) обучения – составляет 512 часов, в том числе 352 часов теоретического обучения и 152 часа практики, 8 часов экзамен.

Форма обучения:

- очная (с отрывом от производства),
- очно-заочная (с частичным отрывом от производства),
- заочная (без отрыва от производства) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой ПДПО.

Режим занятий: 8 часов в день.

Выдаваемые документы: диплом профессиональной переподготовки

Требования к уровню подготовки поступающих на обучение:

Лица, желающие освоить программу дополнительного профессионального образования, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

Планируемые результаты освоения программы

Дать слушателям необходимый уровень знаний, умений, профессионального образования для осуществления деятельности по организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций или уровней квалификации.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	уровень квалификации
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Специалисты по методике обучения Преподаватели по программам дополнительного обучения	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
			Разработка	

			программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	6
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг	

			дополнительного образования детей и взрослых	
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

По результатам обучения педагога дополнительного профессионального образования *должен знать*:

- Конституцию РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», а также иные нормативные правовые акты, касающиеся сферы преподавания сфере;
- преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;
- содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий;
- основные этапы развития дополнительного профессионального образования;
- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности;
- цели, задачи, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса дополнительного профессионального образования;
- современные образовательные технологии профессионального образования;
- современные практики, содержание, формы и методы профессиональной адаптации и профессионального развития.

По результатам обучения педагог дополнительного профессионального образования *должен уметь*:

- аналитически оценивать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- реализовывать полученные знания в сфере педагогики при проведении учебных занятий;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения практикоориентированности;
- при необходимости привлекать к своей работе других специалистов, работающих по смежным направлениям;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;
- оперировать основными формами, методами и приемами профессионального образования;
- реализовывать опыт организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Область применения программы

Программа дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного профессионального образования» **предназначена для профессиональной подготовки по** квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования.

Структура и содержание программы

Структура программы дополнительного профессионального образования включает описание цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

При обучении рабочих предусмотрены следующие этапы:

- теоретическое обучение в учебных кабинетах;
- практические занятия.

Содержание программ, количество часов, отводимое на изучение отдельных тем, а также последовательность изучения материала можно изменять в зависимости от конкретных условий производства и производственного опыта обучающихся при обязательном условии, что все они овладеют предусмотренными программой профессиональными навыками и техническими знаниями, необходимыми для безопасной работы.

По завершению программы дополнительного профессионального образования для слушателей проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, целью которого является контроль освоенного материала. Принимают экзамен специально созданная квалификационная комиссия учебного центра.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы дополнительного профессионального образования

«Педагогика и методика профессионального обучения (Педагог дополнительного профессионального образования)»

Цель: профессиональное обучение для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика профессионального обучения (Педагог дополнительного профессионального образования)».

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 512 часов.

Форма обучения:

- очная (с отрывом от производства),
- очно-заочная (с частичным отрывом от производства),
- заочная (без отрыва от производства) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе	
			лекции	Практи- ческие занятия
1.	Нормативно-правовой раздел			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования	48	36	12
2.	Психолого-педагогический раздел			
2.1	Общие основы педагогики	80	56	24
2.2	Психология в образовательном процессе	72	48	24
2.3	Современные образовательные технологии	64	40	24
2.4	Методика профессионального обучения	80	56	24
2.5	Теория и методика воспитания	32	24	8
2.6	Педагогическое проектирование	40	24	16
2.7	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	64	48	16
2.8	Профессиональная компетентность педагога	24	20	4

3.	Итоговая аттестация (Экзамен)	8	-	
	Итого:	512	352	152

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПДПО «Педагог дополнительного
профессионального образования»

№	Разделы	Недели														Всего часов за курс
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.		
		Количество часов в неделю														
1.	Нормативно-правовое обеспечение современного образования	40	8												48	
2.	Общие основы педагогики		32	40	8										80	
3.	Психология в образовательном процессе				32	40									72	
4.	Современные образовательные технологии						40	24							64	
5.	Методика профессионального обучения							16	40	24					80	
6.	Теория и методика воспитания									16	16				32	
7.	Педагогическое проектирование										24	16			40	
8.	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы											24	40		64	
9.	Профессиональная компетентность педагога													24	24	
10	Итоговая аттестация (Экзамен)													8	8	
	Всего часов в неделю	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	32	512	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Программы дополнительного профессионального образования
«Педагогика и методика профессионального обучения
(Педагог дополнительного профессионального образования)»

Цель: профессиональное обучение для приобретения новой квалификации в области ведения образовательной деятельности в учреждении дополнительного профессионального образования «Педагог дополнительного профессионального образования».

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Срок обучения: 512 часов.

Форма обучения:

- очная (с отрывом от производства),
- очно-заочная (с частичным отрывом от производства),
- заочная (без отрыва от производства) с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, часов	В том числе	
			лекции	Практи- ческие занятия
1.	Нормативно-правовой раздел			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования	48	36	12
2.	Психолого-педагогический раздел			
2.1	Общие основы педагогики	80	56	24
2.2	Психология в образовательном процессе	72	48	24
2.3	Современные образовательные технологии	64	40	24
2.4	Методика профессионального обучения	80	56	24
2.5	Теория и методика воспитания	32	24	8
2.6	Педагогическое проектирование	40	24	16
2.7	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	64	48	16
2.8	Профессиональная компетентность педагога	24	20	4

3.	Итоговая аттестация (Экзамен)	8	-	
	Итого:	512	352	152

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ
(ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ)»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Нормативно-правовое обеспечение современного
образования»**

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Понятие «Образование»	12
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность	12
3. Регламентация образовательной деятельности	12
4. Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций	12
5. Профессиональное образование	12
Итого:	48

Тема 1. Понятие «Образование».

Определение образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Участники образовательных отношений.

Право на образование.

Система образования в РФ.

Виды, уровни и подвиды образования.

Виды образовательных программ.

Тема 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательные организации.

Организации, осуществляющие обучение.

Функции организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 3. Регламентация образовательной деятельности.

Лицензирование образовательной деятельности.

Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Федеральный государственный контроль качества образования.

Федеральный государственный надзор в сфере образования.

Тема 4. Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций.

Определение «Педагогический работник».

Правовой статус педагогического работника.

Тема 5. Профессиональное образование.

Уровни профессионального образования.

Среднее профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Профессиональное обучение.

Дополнительное профессиональное образование.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Общие основы педагогики»**

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. История педагогики	8
2. Педагогика - система наук о воспитании и образовании людей.	12
3. Методология педагогической науки	12
4. Дидактика как теория обучения и образования	18
5. Педагогические способности педагога	10
6. Педагогическая категория «Воспитание»	10
7. Методы и средства обучения	10
Итого:	80

Тема 1. История педагогики

Значение термина «Педагогика».

Взгляды Я.А. Коменского.

Педагогическая программа Ж.Ж. Руссо.

Педагогическая система И.Г Песталотти.

Взгляды А.В. Дистервега.

Основные идеи К.Д. Ушинского.

Основные идеи А.С. Макаренко.

Тема 2. Педагогика - система наук о воспитании и образовании людей.

Объект и предмет педагогики как науки.

Педагогическое мышление.

Педагогические цели. Задачи педагогики.

Педагогические категории: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогики.

Тема 3. Методология педагогической науки.

Понятие «Методология».

Методы педагогики.

Педагогические принципы.

Тема 4. Дидактика как теория обучения и образования.

Возникновение дидактики.

Категории дидактики.

Деятельность ученика в процессе обучения.

Тема 5. Педагогические способности педагога.

Педагогические способности в структуре организационных и гностических способностей.

Свойства личности педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога.

Классификация стилей педагогического общения.

Тема 6. Педагогическая категория «Воспитание».

Определение понятия «Воспитания»

Виды воспитания.

Методы воспитания.

Подходы к воспитанию.

Тема 7. Методы и средства обучения.

Определение «Метод обучения».

Классификация методов обучения.

Выбор метода обучения.

Понятие «Средство обучения».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Психология в образовательном процессе»

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Психология как область научного знания	8
2. Психические процессы	16
3. Свойства личности	16
4. Возрастное развитие человека	16
5. Человек и социум	16
Итого:	72

Тема 1. Психология как область научного знания

Определение понятия «Психология»

Истоки психологических теорий

Строение психики.

Основные явления, изучаемые современной психологией.

Психические явления и понятия.

Психология как комплекс наук.

Методы научных исследований.

Тема 2. Психические процессы.

Деятельность. Ощущения.

Восприятие.

Внимание.

Память. Мышление. Речь. Воображение.

Тема 3. Свойства личности.

Темперамент.

Тип высшей нервной деятельности.

Экстраверсия и интроверсия.

Индивидуальный стиль деятельности.

Способности.

Свойства нервной системы.

Характер. Воля и волевые действия.

Эмоции и чувства.

Аффект. Стресс. Фрустрация.

Тема 4. Возрастное развитие человека.

Развитие возрастной психологии.

Возрастные периоды.

Возрастная периодизация Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, П.П. Блонского, З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.

Тема 5. Человек и социум.

Сознание человека. Характеристики сознания.

Бессознательный уровень.

Механизмы психологической защиты.

Малая группа и коллектив. Групповые ценности.

Общение. Виды общения.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Современные образовательные технологии»**

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Образовательная технология	10
2. Технология проблемного обучения.	4
3. Разноуровневое обучение.	4
4. Технология проектного обучения.	4
5. Исследовательский метод обучения.	4
6. Технология лекционно-семинарской зачетной системы.	4
7. Технология использования в обучении игровых методов.	4
8. Технология обучения в сотрудничестве.	4
9. Система инновационной оценки «портфолио».	4
10. Информационно-коммуникационные технологии	4
11. Здоровьесберегающие технологии	4
12. Выбор педагогической технологии, методов обучения	14
Итого:	64

Тема 1. Образовательная технология.

Определение образовательной технологии.

Признаки образовательной технологии.

Характеристики образовательной технологии.

Классификация образовательных технологий.

Тема 2. Технология проблемного обучения

Характеристики технологии проблемного обучения.

Тема 3. Разноуровневое обучение.

Характеристика технологии разноуровневого обучения.

Тема 4. Технология проектного обучения.

Характеристика технологии проектного обучения.

Тема 5. Исследовательский метод обучения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Характеристика исследовательского метода обучения.

Тема 6. Технология лекционно-семинарской зачетной системы.

Характеристика лекционно-семинарской зачетной системы.

Функции лекционно-семинарской зачетной системы.

Тема 7. Технология использования в обучении игровых методов.

Функции игровых технологий.

Функции игры.

Характеристика технологии использования в обучении игровых методов.

Тема 8. Технология обучения в сотрудничестве.

Педагогика сотрудничества.

Варианты реализации технологии обучения в сотрудничестве.

Тема 9. Система инновационной оценки «портфолио».

Определение понятия «Портфолио».

Типы портфолио.

Преимущества и недостатки технологии.

Тема 10. Информационно-коммуникационные технологии

Характеристика и определение информационно-коммуникационной технологии.

Основные дидактические требования ИКТ.

Тема 11. Здоровьесберегающие технологии

Характеристика здоровьесберегающих технологий.

Тема 12. Выбор педагогической технологии, методов обучения

Результаты применения педагогических технологий разного вида.

Основа выбора педагогической технологии.

Классификация методов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Методика профессионального обучения»**

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Предмет «Методика профессионального обучения»	6
2. Общие вопросы содержания профессионального обучения	6
3. Государственный образовательный стандарт	8
4. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся	8
5. Основные компоненты учебного процесса	10
6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	8
7. Сущность, особенности и классификация средств обучения	8
8. Формы наглядного представления учебной информации	8
9. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения	6
10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора	6
11. Понятие «педагогический контроль» и его сущность	6
Итого:	80

Тема 1. Предмет «Методика профессионального обучения»

Объект МПО.

Структура МПО.

Содержательный компонент. Процессуальный компонент.

Основы построения понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.

Понятие. Термин. Методико-технические понятия. Дидактико-методические понятия.

Тема 2. Общие вопросы содержания профессионального обучения.

Зарождение и развитие института профессионального образования.

Структура труда. Профессиональный стандарт.

Квалификация. Степень квалификации.

Перечень профессий. Профессиональная характеристика.

Тема 3. Государственный образовательный стандарт

Государственный образовательный стандарт, требования к стандарту.

Функции государственного образовательного стандарта.

Специфика государственного образовательного стандарта.

Обеспечение государственного стандарта профессионального образования.

Организация деятельности образовательных учреждений.

Повышение квалификации и переподготовка.

Требования к преподавательским кадрам.

Контроль за качеством профессионального образования.
Учебный план. Модель учебного плана.
Содержание профессионального образования.
Анализ учебного плана.
Сводно-тематический план.
Учебная программа. Рабочая программа.

Тема 4. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся.

Профессиональное образование.
Системность. Дидактическая система.

Тема 5. Основные компоненты учебного процесса

Компоненты системы. Подсистема.
Цели обучения. Содержание обучения.
Форма образовательного процесса.
Метод обучения. Средства обучения.
Продукт обучения.

Тема 6. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения

Методическая деятельность.
Основные компоненты методической деятельности.
Виды методической деятельности.
Цель, объект, предмет методической деятельности.
Функции методической деятельности.
Субъект и результат методической деятельности.

Тема 7. Сущность, особенности и классификация средств обучения

Средства как неотъемлемый компонент технологии обучения.
Объекты изучения.
Классификация средств обучения.
Методические приемы.
Подход к обучению.

Тема 8. Формы наглядного представления учебной информации

Чертеж.
Диаграмма.
Приемы мнемотехники.
Спецификация учебных элементов.
Граф учебной информации.

Структурно-логическая схема.

Тема 9. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения

Понятие «Форма обучения».

Понятие «Форма организации обучения».

Реализация обучающей, развивающей и воспитывающей функций педагогического процесса.

Основы классно-урочной формы.

Лекция.

Семинар.

Лабораторно-практические занятия.

Консультация.

Самостоятельная работа.

Проектирование организационных форм профессионального обучения и воспитания.

Структурирование учебного материала.

Тема 10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора

Эффективность методов обучения.

Характеристики методов обучения.

Выбор методов.

Прием деятельности.

Способ учебной деятельности.

Тема 11. Понятие «педагогический контроль» и его сущность

Понятие «педагогический контроль».

Диагностическая, обучающая, воспитывающая, развивающая функции педагогического контроля.

Результат педагогического контроля.

Педагогические требования к организации контроля

Этапы проверки успеваемости.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Теория методика воспитания»

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Теория воспитания – составная часть педагогической науки	8
2. Понятие о методах воспитания.	8

3. Мотивация поведения	8
4. Воспитание в гуманистической педагогике	8
Итого:	32

Тема 1. Теория воспитания – составная часть педагогической науки.

Основные проблемы теории воспитания.

Сущность воспитательного процесса.

Диалектика воспитательного процесса.

Закономерности воспитания.

Этапы воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания.

Виды воспитания.

Принципы воспитания.

Тема 2. Понятие о методах воспитания.

Метод воспитания. Средство воспитания.

Классификация методов воспитания.

Тема 3. Мотивация поведения.

Механизмы воздействия.

Внешние воздействия. Внутренние факторы.

Механизм превращения внешних факторов во внутренние мотивы поведения.

Мировоззрение. Компоненты мировоззрения.

Этапы формирования мировоззрения.

Тема 4. Воспитание в гуманистической педагогике.

Методологические основы гуманистического воспитания

Сущность гуманистического воспитания

Базовые компоненты воспитания.

Воспитательный процесс как система.

Воспитательная технология. Признаки воспитательной технологии.

Коллектив и личность. Принципы развития коллектива.

Методика воспитательной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Педагогическое проектирование»

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Понятие педагогического проектирования	10

2. Теоретические основы педагогического проектирования	10
3. Этапы педагогического проектирования	10
4. Формы коллективного педагогического проектирования	10
Итого:	40

Тема 1. Понятие педагогического проектирования.

Проект. Проектирование как вид деятельности. Проектирование как метод.

Проективное образование.

Прогнозирование, конструирование, моделирование.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Аспекты педагогического проектирования.

Проектирование по прототипам.

Структурные компоненты проектирования

Принципы педагогического проектирования.

Объекты и субъекты проектной деятельности.

Тема 3. Этапы педагогического проектирования.

Этапы жизненного цикла проекта.

Предпроектный этап. Концептуализация (разработка концепции проекта).

Особенности формулирования цели.

Обеспечение проекта.

Этап реализации педагогического проекта.

Рефлексивный этап.

Послепроектный этап.

Тема 4. Формы коллективного педагогического проектирования

Индивидуальная и коллективная деятельность в педагогическом проектировании.

Групповая работа. Развитие групповой динамики. Активизация коллективного мышления.

Работа с группой. Стадии работы с группой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы»

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Оценка в образовательном процессе	12

2. Результаты современного профессионального образования как предмет оценки.	8
3. Виды и методы оценивания в современном профессиональном образовании	18
4. Типовая структура фонда оценочных средств	18
5. Понятие качества образования	8
Итого:	64

Тема 1. Оценка в образовательном процессе.

Оценка. Оценка в образовательном процессе.

Цели оценивания.

Функции оценивания.

Подходы к оцениванию (количественный, критериально ориентированный, бенчмаркинг, экспертный, 3D- оценивание, самооценивание).

Тема 2. Результаты современного профессионального образования как предмет оценки.

Содержание и формы оценивания.

Результаты освоения профессиональных образовательных программ.

Особенности оценивания компетенций.

Тема 3. Виды и методы оценивания в современном профессиональном образовании.

Виды оценочных мероприятий.

Текущий контроль успеваемости.

Промежуточная аттестация.

Итоговая аттестация.

Методы оценивания в современном профессиональном образовании.

Недостатки и преимущества существующих методов.

Тема 4. Типовая структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств.

Требования к ФОС. Показатель. Критерий.

Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей.

Методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям

Тема 5. Понятие качества образования

Качество образования.

Теория стейкхолдерства.

Характеристики качества образования.

Элементы качества образования.

Государственная оценка качества образования.

Лицензирование. Аккредитация. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования (НОКО).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Профессиональная компетентность педагога»

Тематический план

Темы	Кол-во часов
1. Понятие профессиональной компетентности.	8
2. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности	8
3. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога	8
Итого:	24

Тема 1. Понятие профессиональной компетентности.

Определение понятия «Профессиональная компетентность педагога».

Специфика профессиональной компетентности педагогов.

Влияние на структуру профессиональной компетентности.

Модель профессиональной компетентности педагога.

Педагогическое творчество. Педагогическое мастерство.

Тема 2. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.

Смена ведущей деятельности.

Изменение способа выполнения деятельности.

Совершенствование способов выполнения профессиональной деятельности.

Изменение социально- экономической ситуации.

Условия образовательной среды.

Характеристики субъектности человека.

Тема 3. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

Инновационная деятельность.

Основные функции инновационной деятельности.

Традиционная система образования.

Инновационная система образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация образовательного процесса.

В соответствии с программой и учебным планом изучение предметов осуществляется в виде аудиторной и самостоятельной работы слушателей.

Образовательный процесс в аудитории реализуется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия предназначены для овладения слушателями знаниями теоретического характера в рамках материала учебного предмета и проводятся с использованием современных информационных и мультимедийных средств обучения (мультимедийный проектор и др.).

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программ дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Учебный центр располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, в том числе аудиторию с компьютерным оснащением и выходом в Интернет; мультимедийную аппаратуру, оргтехнику.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение занятий для слушателей.

Слушатели обеспечены учебными печатными и электронными методическими пособиями по каждому предмету. Программа обеспечивается материалами, представленными в следующих ресурсах:

1. Электронные информационные ресурсы: сайт образовательного учреждения
2. Электронные образовательные ресурсы: библиотеки, порталы сайты профессиональной направленности в свободном доступе.

В целях оказания учебно-методической помощи слушателям оказываются следующие виды поддержки: индивидуальное консультирование, размещение на образовательном портале Инструкции для слушателя по работе с личным кабинетом. Каждому пользователю Образовательного портала Центра предоставляются инструкции по работе с сервисами Портала. Обучающийся самостоятельно изучает материал (раздел, тема) по дисциплине с помощью учебной литературы, компьютерных обучающих и контролирующих программ.

Слушателю в ходе самостоятельной работы в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно-методические материалы и нормативно-правовую документацию по изучаемым дисциплинам. Наименования тем, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в учебно-тематическом плане.

Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам, где он может изучить учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период.

КОНТРОЛЬ

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачета и представляет собой решение промежуточных контрольных тестов по всем разделам программы.

Критерии оценки: ответы слушателя при выполнении тестовых заданий оцениваются критериями «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при правильных ответах на 65% вопросов теста.

Итоговый контроль представляет собой выполнение практического задания в форме итоговой аттестационной работы.

Форма итоговой аттестации

Слушатели, успешно выполнившие все модули учебного плана, допускаются к итоговой аттестации. Итоговая аттестация представляет собой форму контрольного теста с определенным количеством вопросов по каждому разделу учебной программы.

Квалификационная комиссия осуществляет проверку результатов итогового тестирования обучающихся. По результатам итоговой аттестации составляется Протокол заседания квалификационной комиссии по итоговой аттестации. Лица, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Слушатели, получившие на итоговой аттестации «не зачтено», допускается к повторной сдаче итоговой аттестации по согласованию с руководством Учебного центра. Лицам, не прошедшим итоговую

аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, выдается сертификат об обучении или о периоде обучения.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, допускаются к повторной сдаче экзамена по согласованию с руководством Учебного центра, либо им выдается сертификат об обучении или справка о периоде обучения по программе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Разъяснение разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Письмо директора департамента государственной политики в образовании И.И. Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956.

Литература

5. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. - М., 2001.
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
8. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
10. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/ авт.-сост. М.В. Кайгородцева – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
12. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016.
13. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. /под ред. И.А. Зязюна.-М., 1989.
14. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015.

15. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография: Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2011
16. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения. Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.